



Tematy – LUTY



Eksperta porady: jak pracować z pomocą

Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ułóż! (kod: 199073)

To propozycja do ćwiczeń pamięci słuchowej/wzrokowej i wzbogacania słownictwa. Pomoc składa się z pasków kontrolnych z ilustracjami w liczbie od 1 do 5 oraz pojedynczych obrazków odpowiadających ilustracjom na kolejnych paskach. Kolejne zestawy zostały opracowane tak, aby osoba prowadząca zajęcia mogła dostosować zadania do indywidualnych możliwości dziecka i stopniowo zwiększać ich trudność.

Korzystając z pomocy „PZZU” najpierw powinniśmy ocenić aktualne umiejętności dziecka w zakresie zasobu słownictwa, pamięci słuchowej oraz pamięci wzrokowej sekwencyjnej i symultanicznej na materiale tematycznym. Tak, aby zabawę rozpocząć od odpowiedniego dla dziecka poziomu trudności.

Pomoc składa się z 5 zestawów:

Zestaw 1 – pojedyncze obrazki (każdy w 2 egzemplarzach) – 16 szt.

Zestaw 2 – na pasku kontrolnym 2 obrazki, 16 pojedynczych obrazków

Zestaw 3 – na pasku kontrolnym 3 obrazki, 24 pojedynczych obrazków

Zestaw 4 – na pasku kontrolnym 4 obrazki, 32 pojedyncze obrazki

Zestaw 5 – na pasku kontrolnym 5 obrazki, 40 pojedynczych obrazków

W celu ułatwienia pracy poszczególnymi zestawami w prawym górnym rogu każdego obrazka/paska znajduje się numer zestawu, do którego on należy.



Tematy – LUTY



Propozycje ćwiczeń:

Wzbogacanie słownictwa

- Rozkładamy przed dzieckiem pojedyncze obrazki (ich ilość uzależniamy od wieku i możliwości dziecka) i prosimy o:
 - nazwanie tego, co widzi na poszczególnych obrazkach
 - wyszukanie np. owoców, zabawek, zwierząt, rzeczy czerwonych itd.
- Sami wybieramy obrazki przedstawiające desygnaty należące do jednej grupy. Wspólnie z dzieckiem nazywamy je i prosimy dziecko o podanie nazwy nadrzędnej, np. wybieramy ucho, oko, nos – nazywamy/lub nazywa dziecko i prosimy o dokończenie zdania – „Ucho, oko, nos to są....?” – części ciała/twarzy.
- Spośród rozłożonych obrazków wybieramy pary pasujące do siebie tematycznie np. – pies – łapa, kura – jajko, samolot – chmurka, żaba – bocian, wieszak – szafa, koń – trawa, wiaderko – łopatką, rękawiczki – czapka itd. w razie wątpliwości, co do połączenia obrazków, prosimy dziecko po uzasadnieniu.

Ćwiczenia pamięci wzrokowej.

- Rozkładamy obrazkiem do dołu kartoniki z Zestawu 1 i wyszukujemy pary (tak jak w grze w „Memo”).
- **Zestaw 1** – rozdzielamy kartoniki między siebie i dziecko tak, aby każde z nas miało takie same obrazki.
 - Prowadzący ćwiczenie ze swojego zestawu wybiera obrazki i układa je w szereg za zastoną-kartonem. Ich ilość uzależniona jest od możliwości dziecka. Następnie zabiera zastonę i pokazuje dziecku obrazki jednocześnie. Po prezentacji układ znika z pola widzenia (ponownie jest przykryty kartonem). Zadaniem dziecka jest odtworzenie takiego samego układu ze swoich obrazków.



Tematy – LUTY



- Prowadzący ćwiczenie ze swojego zestawu wybiera obrazki i układa je w szereg za zastoną-kartonem. Ich ilość uzależniona jest od możliwości dziecka. Następnie pokazuje dziecku kolejno obrazki, a po prezentacji odkłada na miejsce. Zdaniem dziecka jest zapamiętanie prezentowanych ilustracji i odtworzenie takiej samej sekwencji ze swoich obrazków.

- **Zestawy od 2 – 5**

Prezentujemy dziecku pasek z przedstawionymi na nim ilustracjami. Następnie odwracamy pasek, tak, aby ilustracje znikły z pola widzenia dziecka i prosimy je o ułożenie takiego samego układu z pojedynczych obrazków leżących na stole (pamiętamy, aby do ćwiczeń wybierać obrazki o takim samym numerze, co prezentowany na pasku kontrolnym). Po wykonaniu zadania wspólnie z dzieckiem sprawdzamy jego poprawność poprzez porównanie ułożonego układu z tym na pasku kontrolnym.

Ćwiczenia pamięci słuchowej.

- Wybieramy zestaw. Terapeuta/nauczyciel/rodzic wybiera pasek z zestawu i nie pokazując dziecku ilustracji kolejno nazywa desygnaty przedstawione na pasku. Zadaniem dziecka jest z pośród leżących na stole pojedynczych obrazków wybrać (i np. wrzucić do koszyka), te których nazwy usłyszało, a następnie sprawdzić poprawność wykonanego zadania poprzez porównanie z paskiem kontrolnym.
- Wybieramy zestaw. Terapeuta/nauczyciel/rodzic wybiera pasek z zestawu i nie pokazując dziecku ilustracji kolejno nazywa desygnaty przedstawione na pasku. Zadaniem dziecka jest wybrać z pośród leżących na stole pojedynczych obrazków, te których nazwy usłyszało i ułożyć je w takiej samej kolejności, a następnie sprawdzić poprawność wykonanego zadania poprzez porównanie z paskiem kontrolnym.

Nauczycielskie drogowskazy

Poradnik dla nauczyciela pracującego
z uczniem 6-letnim w klasie pierwszej

moje
bambino®



Tematy – LUTY



Pomoc rozwija:

- rozumienie mowy
- wzbogaca słownictwo
- pamięć i uwagę słuchową /wzrokową
- uczy kreatywności
- stymuluje logiczne myślenie

Pomoc przeznaczona dla dzieci:

- u których chcemy wspomagać rozwój mowy,
- z opóźnionym rozwojem mowy,
- zaburzonym funkcjonowaniem analizatora słuchowego
- z afazją dziecięcą,
- z dysleksją
- niedosłyszających

Przeznaczona jest dla dzieci od 3 r. ż.

Materiały opracowała:

Marzena Wolkowiak



Neurologopeda, pedagog terapeuta integracji sensorycznej; autor publikacji i pomocy dydaktycznych; współzałożycielka Centrum Psychologiczno-Logopedycznego "Mavicus" w Łodzi, logopeda w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 201 przy Specjalistycznym Psychiatrycznym ZOZ w Łodzi; 2007-2009 - kierownik studiów podyplomowych - logopedia ogólna - w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Łodzi; członek PZL, od 2003 r. Prywatnie mama 17-letniej Martyny i 5-letniej Olgi.